

## **Le cahier de réactivation : un outil de mémorisation à long terme**

Les clés majeures d'une mémorisation efficace sont :

- une bonne mémorisation initiale (attention en classe, codage avec plusieurs entrées) puis des reprises multiples à un **rythme expansé**,
- une bonne **compréhension** des concepts,
- la **mémorisation active** ultérieure à partir de questions avec un retour immédiat sur la pertinence et la qualité des informations rappelées (mémoriser, c'est se tester, ce n'est pas relire).

Dans leur livre *Les neurosciences cognitives dans la classe* de Jean-Luc Berthier et collectif, les auteurs proposent un outil interdisciplinaire de mémorisation à long terme : **le cahier de réactivation**.

Ce cahier est basé sur une mémorisation active avec un rappel d'éléments à maîtriser à chaque début de cours au collège. Cette mémorisation est associée à une réactivation espacée. Chaque classe dispose d'un cahier de réactivation transporté par un élève, de cours en cours (retrait et dépôt en vie scolaire).

A la fin de chaque cours, le professeur écrit dans ce cahier une question (portant sur les essentiels du cours). Une ou deux questions seront choisies par le professeur de l'heure suivante : ce professeur commencera ainsi son heure en réactivant les essentiels d'une autre matière que la sienne. En début de cours (ou en fin, dans le bus, en permanence...), un professeur peut réactiver un essentiel du jour, de la veille, de la semaine précédente du mois précédent ou du trimestre précédent.

Pour une mémorisation plus efficace à long terme, il est préférable que les questions soient posées plusieurs fois, en espaçant les réactivations.

On ajoute d'un point vert quand la révision d'une question est réalisée, un point rouge si c'est une question à revoir.

Les essentiels sur lesquels posent les questions sont des connaissances :

- **sémantiques** (=déclaratives) : définitions, propriétés, expressions de langue étrangère...
- **procédurales** (=éléments de méthodes qui doivent être automatisés).

La question est posée collectivement, à la classe entière.

Un temps suffisant est laissé pour que chaque élève puisse élaborer une réponse (orale ou écrite).

Ces temps de réactivations peuvent constituer un échange agréable avec les élèves car ces derniers peuvent prendre plaisir à expliquer à leurs enseignants telle ou telle connaissance apprise dans une autre discipline.

**Source : *Les neurosciences cognitives dans la classe* de Jean-Luc Berthier et collectif (éditions ESF Sciences Humaines).**