

Les attendus en “écriture longue” en histoire-géographie

et SVT à la fin du cycle 4



Le **Diplôme National du Brevet** en Histoire-Géographie-EMC à la fin de la 3ème et du cycle 4 évalue trois types d’écrits longs différents :

1. La dernière question de la partie 1 : “analyser et comprendre des documents en histoire (ou en géographie)” est une “question de synthèse”.

A partir d’un prélèvement d’informations dans des documents de nature diverse comprenant un texte, il faut rédiger une réponse organisée de quelques lignes sur un sujet large. L’apport de connaissances personnelles est un élément de valorisation.

⇒ **Comment faire travailler la “question de synthèse” aux élèves dès la fin du cycle 3 ?**

2. Le “développement construit” dans la partie 2 : “maitriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères en histoire (ou en géographie)

L’élève doit rédiger un texte argumentatif d’une vingtaine de lignes en réponse à un sujet large vu en classe pendant l’année de 3ème. Il n’y a aucun document d’aide. Cet exercice nécessite donc

- de maitriser des connaissances élaborées en classe parfois longtemps avant l’examen, il fait donc appel à la capacité de mémorisation.
- de maitriser une méthode afin de montrer ses capacités à organiser ses connaissances.

⇒ **Comment faire travailler les élèves sur le “développement construit” dès la fin du cycle 3 ?**

3. La dernière question de la partie 3 “mobiliser des connaissances relevant de l’enseignement moral et civique” fait souvent appel aux mêmes compétences que la “question de synthèse” de l’exercice 1.

Cependant elle peut être originale parfois en demandant à l’élève de rédiger son avis personnel sur un sujet d’EMC à partir d’un prélèvement d’informations dans des documents.

Dans ce cas l’élève est évalué sur sa capacité à donner un avis et à le justifier par des arguments prélevés dans des documents. Les connaissances personnelles sont des éléments de valorisation.

Il n’y a pas de “bonne réponse” : tous les avis justifiés sont acceptables s’ils respectent les lois de la République.

⇒ **Comment faire travailler les élèves sur l’expression de leur avis personnel justifié dès la fin du cycle 3 ?**



Le **Diplôme National du Brevet** évalue le raisonnement des élèves en SVT à travers 4 questions. Chaque type de question correspond à des compétences spécifiques et des réponses attendues distinctes.

1. Analyse et compréhension de documents en SVT (question 1,2,3)

- **Compétences évaluées :**
 - Extraire des informations pertinentes à partir de divers types de documents (texte, schéma, tableau, images macroscopiques/microscopiques...).
 - Mettre en relation ces informations pour répondre à une problématique.
 - Interpréter les résultats, mettre en relation.
 - Mobiliser des capacités d'analyse et de raisonnement pour relier les informations.
- **Réponse attendue :**
 - Réponse concise, rédigée en phrases.
 - Mise en évidence claire des liens entre les données fournies dans les documents.

2. Question de synthèse (question 4)

- **Compétences évaluées :**
 - Produire un raisonnement organisé et structuré.
 - Intégrer les informations des documents et les réponses aux questions précédentes.
 - Expliquer/Argumenter de manière logique et cohérente pour expliquer un phénomène.
 - Mobiliser ses connaissances personnelles en lien avec le sujet.
- **Réponse attendue :**
 - Un texte explicatif et/ou argumentatif.
 - Un développement articulé avec mise en évidence claire des liens.
 - Des arguments tirés des documents et enrichis, le cas échéant, par des connaissances personnelles.

⇒ **En somme, les élèves doivent démontrer à la fois leur capacité à exploiter des données scientifiques et leur aptitude à produire une réponse structurée, cohérente et argumentée.**