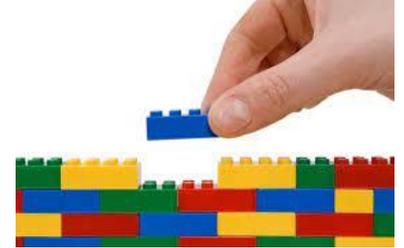
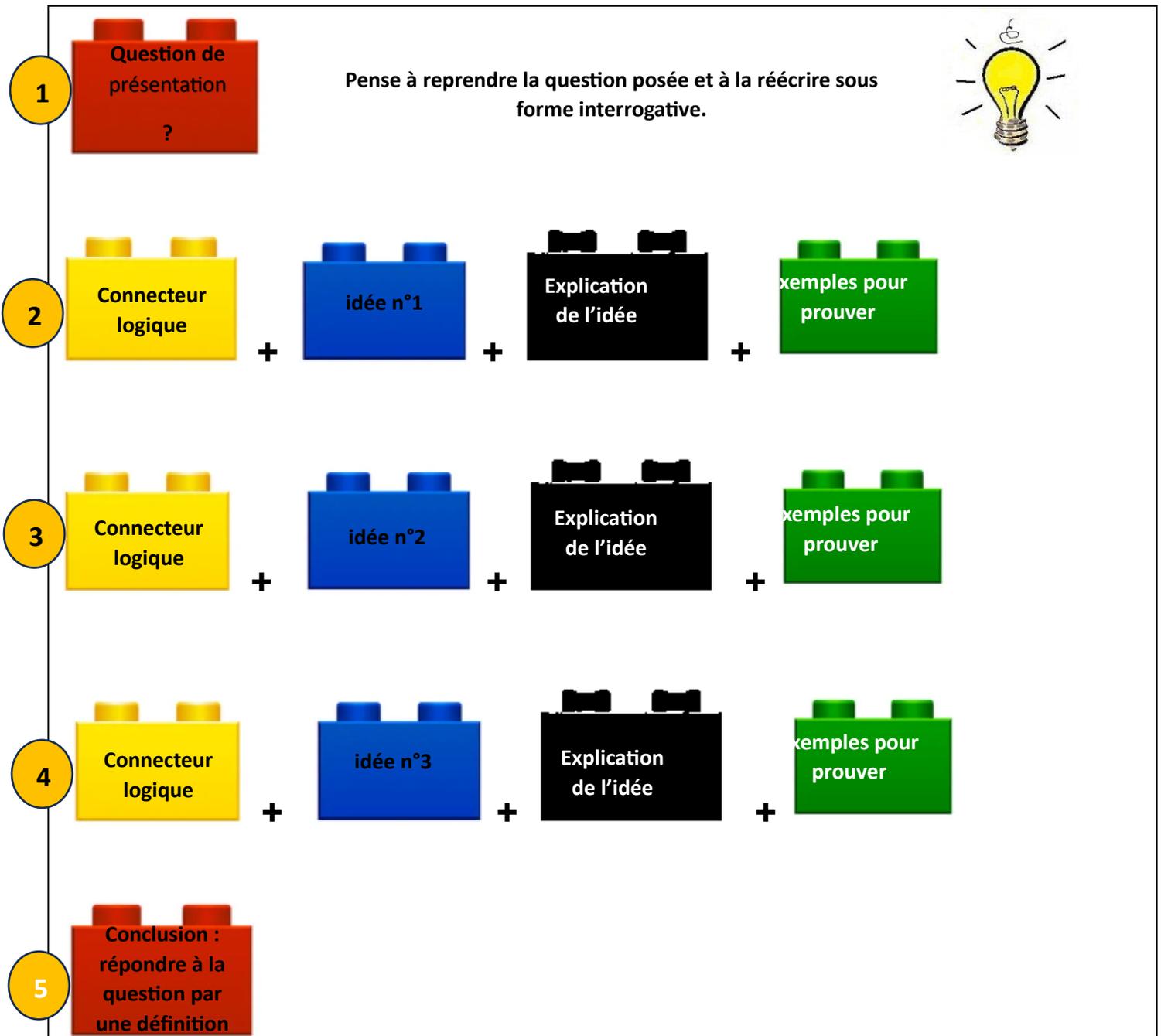


Méthode : Comment rédiger un écrit long ?



1. Au brouillon, je note la liste des **informations prélevées dans les documents** et les **connaissances du cours** qui me permettent de répondre à la question posée.

2. Je construis ma réponse avec **des phrases complètes** et en suivant ces **étapes** :



3. Je **passe des lignes** entre chaque idée pour montrer ma progression !

4. A la maison, je m'entraîne à repérer dans mon cours ce qu'est une idée (= un argument) ou un exemple pour **bien organiser ma réponse**.

⇒ **Méthode : s'entraîner à rédiger un écrit long du côté des enseignants**

La fiche-méthode est proposée aux élèves en début d'année. Différents exercices permettent de l'utiliser.

- 1). Développement à construire avec l'enseignant : les élèves composent à l'oral, l'enseignant rédige au tableau en suivant le code couleur (1ers D.C. de l'année)
- 2). Développement construit à rédiger en autonomie avec l'exercice différencié (cf Fiche-méthode « DC »)
- 3). Développement construit distribué en correction : les élèves font apparaître les différents éléments en respectant le code couleur (réactivation de la méthode en cours d'année)
- 4). Trame du développement construit à compléter dans la fiche de révision en suivant le code couleur (cf Fiche-méthode « Fiche de révision »)

⇒ **Pourquoi peut-on dire que la Première guerre mondiale de 1914 à 1918 est une guerre totale ?**

Tout d'abord, cette guerre mobilise des millions de soldats. La guerre devient mondiale avec le recrutement de soldats dans les colonies européennes et avec l'entrée en guerre des Etats-Unis en 1917. Par exemple plus de 28 000 soldats dont 16 000 Antillais et Guyanais partent combattre pour la France.

Ensuite, les civils ont participé à l'effort de guerre : ils ne doivent pourtant pas faire la guerre. Les femmes remplacent les hommes dans les usines qui sont transformées pour la production d'armes comme les usines Citroën qui vont fabriquer des obus. On les appelle les munitionnettes. Dans les écoles, les enfants apprennent à participer à l'effort de guerre (dictée, problèmes en mathématiques, rédaction de lettres...).

Enfin, l'État mobilise toutes les ressources disponibles : la société entière est tournée vers la guerre et la victoire. Les emprunts de guerre se multiplient et l'État encourage les familles à donner de l'argent par le biais d'affiches de propagande. La censure mobilise aussi les esprits. Des millions de soldats sur le front échangent des lettres avec des "marraines de guerre" qui sont toutefois contrôlées avant d'être distribuées aux familles.

La guerre a donc été totale car elle a mobilisé l'Europe entière et le monde, les soldats comme les civils et toutes les ressources disponibles des États.