



Le porte-vue en SVT

1. Contexte

L'enseignement des SVT au cycle 4 suit une approche spiralaire, où les mêmes notions sont abordées à différentes échelles (organes, organismes, cellules, ou encore planète, continents, environnement local). Chaque année, les élèves reçoivent un nouveau cahier qui se dégrade rapidement et un nouveau professeur prend en charge la classe, ce qui complique la continuité des apprentissages et la rétention des connaissances. De plus, les élèves peinent souvent à faire des liens entre les connaissances apprises lors des années précédentes, ce qui nuit à leur compréhension globale des notions.

Pour pallier ces difficultés, nous expérimentons la mise en place d'un porte-vue commun. Cet outil nous permettra de centraliser et pérenniser les documents essentiels, tout en apprenant aux élèves à trier, ranger et classer leurs nouvelles connaissances de manière structurée. Cela favorisera la création de liens entre les notions étudiées au fil des années et facilitera leur mémorisation. Par exemple, les élèves pourront relier les concepts étudiés au niveau de l'organisme (5°) avec ceux abordés à l'échelle cellulaire (4° et 3°). Le porte-vue devient ainsi un outil central pour organiser, réviser et enrichir les savoirs acquis.

2. Description de l'outil

Le porte-vue est un outil physique, rangé dans une armoire dédiée en SVT et consultable en classe, peu importe la salle utilisée. Il est structuré en trois sections principales correspondant aux grands thèmes du programme de SVT : La Terre, l'Environnement et les Activités Humaines, Le Vivant, Le Corps Humain.

Chaque section contient des documents variés : schémas, cartes, études de cas, photos et autres ressources pédagogiques que les élèves complètent tout au long de l'année. Les élèves ajoutent des documents au porte-vue, soit en les insérant dans des pochettes plastiques, soit en sélectionnant des pages dans le cahier ce qui permet de garder l'outil bien organisé.

En complément, des fiches méthodes sont intégrées pour guider les élèves dans la structuration de leurs réponses et l'analyse des informations (Extraire des informations, Répondre avec une phrase, Répondre avec un texte structuré, Construction et interprétation d'un graphique, Utilisation du microscope et réalisation d'un dessin,...)

3. Bénéfices attendus

Pour les élèves :

- **Renforcement des liens entre les connaissances** : Le porte-vue aide les élèves à trier, classer et relier les connaissances acquises, renforçant ainsi leur compréhension globale du programme.
- **Continuité des apprentissages** : Grâce à cet outil, les élèves peuvent suivre l'évolution des notions et mieux intégrer les concepts. Le porte-vue aide à renforcer la compréhension de liens entre les connaissances à différentes échelles.
- **Organisation et révision** : Le porte-vue leur offre un outil de révision pérenne et accessible, centralisant les ressources essentielles pour faciliter la préparation au DNB.
- **Conservation des acquis** : Les élèves de troisième pourront emporter leur porte-vue au lycée, poursuivant ainsi l'étude des notions abordées en collège.

Pour les enseignants :

- **Suivi et continuité pédagogique** : L'outil permet une continuité pédagogique malgré les changements de cahiers et de professeurs.
- **Vérification des acquis** : Les enseignants peuvent consulter les porte-vues des élèves, même des années précédentes, pour évaluer les progrès réalisés et ajuster l'enseignement.

Conclusion

Le porte-vue commun en SVT pour le cycle 4 est un outil durable, collaboratif et pédagogique. Il centralise les ressources essentielles, aide les élèves à organiser et réviser leurs connaissances, et permet de suivre leur progression d'année en année. Ce projet, actuellement en phase de test, vise à renforcer la continuité des apprentissages et à faciliter la révision, notamment pour le DNB. Les élèves de troisième bénéficieront de cet outil en emportant leur porte-vue pour le lycée, consolidant ainsi leur base de connaissances pour leurs futures études. De plus, il offre aux enseignants la possibilité de vérifier les acquis des élèves et d'ajuster leur pédagogie. Cette expérimentation permettra également d'ajuster l'outil en fonction des retours des élèves et des enseignants, assurant ainsi une évolution continue pour mieux répondre aux besoins de tous.

